

Situación del Distrito 3

Escuelas públicas

**Informe del mandato 2017-2019
realizado por el Consejo de Educación Comunal
del Distrito 3 (CEC 3)**



Índice

- Introducción
- Principios rectores
- Trabajo del comité y objetivos para el mandato
- Iniciativas principales y cuestiones pendientes
- Resoluciones y cartas oficiales
- El equipo del CEC 3

Introducción

El período 2017-2019 del CEC 3 dio comienzo con un considerable cúmulo de trabajo que ya había puesto en marcha el consejo para 2015-2017. Dado que la directiva y aproximadamente la mitad de los miembros del CEC 3 eran nuevos en este período, tuvimos que definir el mandato que teníamos por delante, establecer los objetivos y determinar tres principios rectores para nuestro trabajo. Ahora que el período se cierra, continuaremos trabajando con seriedad. Hemos realizado un progreso enorme, pero también han surgido numerosos retos nuevos, y estos pasarán al nuevo consejo el 1 de julio de 2019.

Principios rectores

1. Participación reflexiva de los miembros de la comunidad del Distrito 3, lo que incluye a todos los padres, líderes escolares y otras partes interesadas en el Upper West Side y el bajo Harlem.
2. Compromiso con la transparencia y la comunicación abierta con todos los miembros de la comunidad del Distrito 3.
3. La búsqueda de igualdad, excelencia, diversidad y justicia para todos los estudiantes, padres y escuelas del Distrito.



OBJETIVOS Y METAS DEL PERÍODO

Objetivo n.º 1: Aumentar el porcentaje de saturación general de las escuelas del Distrito 3 en Harlem (tasas conjuntas de retención zona) con familias del Distrito 3. En la actualidad se sitúa en menos del 35%. La saturación buscada es del 45%.

Comité de trabajo

Este objetivo surgió de la oposición de la comunidad al cierre de una de nuestras escuelas públicas, asfixiada por el exceso de escuelas *charter* en Harlem: P.S. 241, The STEM School. A principios de 2017, el DOE retiró el plan para fusionar esta escuela, que compartía instalaciones con Success Academy Harlem 4 Y Opportunity Charter School, con PS/IS 76, sin embargo, nuestro nuevo consejo sabía que apoyar a las escuelas públicas de Harlem era una cuestión fundamental.

La Cumbre de Escuelas de Harlem siguió celebrándose durante el mandato de este consejo, ya que el consejo anterior lo había establecido este evento del CEC 3 con carácter anual. Pueden leer más sobre este trabajo en el apartado de Iniciativas principales y cuestiones pendientes.

En colaboración con el superintendente del Distrito 3, varios miembros del CEC3 participaron en el Grupo de partes interesadas de Harlem, para debatir sobre las mejores prácticas y los desafíos a los que nos enfrentamos. También trabajamos en colaboración con sectores de los Distritos 3-6 y con el DOE para el proyecto Harlem/El Barrio, creando un colectivo para ocuparnos del marketing y la participación de la comunidad. Paseo por Harlem El Barrio el 15 de junio de 2019.

El CEC 3 también asignó \$5000 al año (de un presupuesto anual de \$20,000) para el marketing de las escuelas que tienen dificultades para competir. Las escuelas han podido utilizar estos fondos para imprimir folletos, volantes y carteles.

En general, las escuelas de Harlem siguen teniendo dificultades por el hecho de que la zona geográfica está saturada de escuelas *charter*, muchas de las cuales han crecido en los últimos años. , mu Asimismo, las opciones entre las que se puede elegir en el Distrito 3, como los programas para Estudiante Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*, G&T), los programas de Idioma Dual y los de admisión por sorteo, son muy populares entre los padres que no desean enviar a sus hijos a la escuela primaria de Harlem que les correspondería por zona. La tasa de “retención zonal”, que es la medida que sobre la que se estableció el objetivo, bajó del 35% en 2016-2017 al 32% en 2018-2019. Sin embargo, la retención zonal de P.S. 180 y P.S. 185 aumentó durante este período y el número de estudiantes matriculados en la escuela que les corresponde por zona está aumentando. Consulten la tabla que aparece más abajo con información sobre la matrícula y la retención en las escuelas del Distrito 3 en Harlem en 2018-2019:

D3 Harlem Zones		
School	Retention	Zoned Enrollment
03M076	37%	41%
03M149	25%	62%
03M180	46%	81%
03M185	38%	62%
03M241	19%	63%
03M242	24%	86%
Total	32%	64%

La consolidación de P.S. 185 y P.S. 208 consumió una cantidad de tiempo considerable del consejo durante el primer año y resultó muy compleja para muchas de las partes interesadas. No obstante, datos recientes respaldan la idea de que las escuelas primarias conjuntas (de kínder a 2.º grado y de 3.º a 4.º) son difíciles de mantener, especialmente con una escuela *charter* en la zona. La escuela resultante de la unión, P.S. 185, sigue avanzando con una sólida Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*, PTA), una directiva firme y una población estudiantil que refleja apropiadamente el vecindario del bajo Harlem.

OBJETIVOS Y METAS DEL PERÍODO

Objetivo n.º 2: Elaborar un plan de diversidad para el Distrito 3. En nuestro diverso distrito, que comprende el Upper West Side, Morningside Heights y el bajo Harlem, son las escuelas con diversidad las que tienen más posibilidades de mantener la excelencia y la igualdad en los próximos años.

Comité de trabajo

Las escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York han experimentado un gran cambio en la forma en que abordan las actividades para promover la igualdad. Durante el mandato de la canciller Fariña, la diversidad no se consideraba una prioridad fundamental. Rara vez se usaba la palabra “segregación”. Sin embargo, el canciller Carranza, que reemplazo a Fariña en la primavera de 2018, ha hecho que esta labor avance más rápidamente y ha propiciado un enfoque distinto. Las conversaciones en el distrito y en la escuela sobre los prejuicios implícitos, las estructuras de poder y las desigualdades extremas en la Ciudad ha dado lugar a una ampliación de esta labor en múltiples comités e iniciativas:

1. **Apoyo y subvenciones al Programa piloto de integración socioeconómica (Socio-economic Integration Pilot Program, SIPP):** durante este período al Distrito 3 se le concedieron dos fases de las subvenciones de integración del Departamento de Educación del Estado de Nueva York. La primera fase destinó \$65,000 a la puesta en marcha de un comité de trabajo del distrito, con talleres sobre los prejuicios implícitos y la justicia social, eventos comunitarios y divulgación a las escuelas para que realicen sus propias iniciativas de igualdad. La segunda fase de la subvención, de \$130,000, continuará este trabajo con la Conferencia de Igualdad del Distrito 3, el Modelo CEC (*Model CEC*) y otras reuniones en el distrito.
2. **Ofertas de cupo específicas para IEP en la escuela intermedia:** el Distrito 3 puso en marcha una iniciativa conforme a la que las escuelas intermedias deben ofrecer un porcentaje de cupos a estudiantes con un IEP que refleje el porcentaje total de estudiantes con IEP en el distrito, que es aproximadamente del 19%.
3. **Iniciativa para la diversidad en la escuela intermedia del Distrito 3:** se pondrá en práctica en el año escolar 2019-2020. En el Objetivo n.º 7 se explica con detalle esta iniciativa.
4. **Plan piloto de diversidad para P.S. 452:** la reconfiguración zonal del Upper West Side en 2016 trasladó la escuela P.S. 452 de un espacio restringido en un edificio al edificio ocupado anteriormente por P.S. 191 y, por lo tanto, pudo aumentar su tamaño por tres. Con una zona estratégicamente establecida para incluir los numerosos edificios altos al oeste de Columbus Circle, así como las viviendas públicas, P.S. 452 optó por dar prioridad a cupos abiertos para estudiantes que reúnen los requisitos para el programa federal de almuerzo gratuito y a precio reducido y así asegurar que la creciente población estudiantil fuera diversa.
5. **Fusiones de escuelas (P.S. 185/P.S. 208 e I.S. 165/Mott Hall II):** el DOE inició la consolidación de P.S. 208 y P.S. 185, tras más de cinco años de descensos en el número de estudiantes matriculados en estas escuelas conjuntas que compartían instalaciones con la escuela *charter* Harlem Link. La polémica sobre la transparencia de esta medida, la selección de la dirección de la escuela y la supervivencia a largo plazo de las escuelas comunitarias de Harlem surgió en muchas de las reuniones celebradas en el invierno de 2017-2018. Al mismo tiempo, se llevó a cabo la eliminación de grados de escuela intermedia en P.S./I.S. 165, o mejor dicho, la consolidación de estos grados en la escuela intermedia con la que comparte instalaciones, Mott Hall II. Como parte de las iniciativas para la diversidad en la escuela intermedia, el cambio en la disposición A-190 fue menos controvertido, dado el arduo trabajo y el compromiso de los padres líderes y la escuela.

Los datos demográficos del Distrito 3 ponen de relieve la composición cambiante del distrito en general, y también la composición acorde de muchas de las escuelas que se mencionan arriba. Aunque el consejo no ha redactado aún una hoja de ruta para lograr mayor diversidad en nuestras 30 escuelas, los datos muestran progreso.

	District 3 Summary - 2018/2019				
	CityWide	Manhattan	District 3 (Elem/ Middle/High)	District 84 (all charters)	D3 ES/MS + D84 in D3
Total Population	1,126,501	177,512	22,577	119,551	18,645
Asian	16.2%	11.9%	8.6%	2.7%	6.2%
Black	25.5%	22.8%	20.9%	51.7%	29.8%
Hispanic	40.6%	44.6%	31.8%	38.9%	29.5%
Multiple Race	2.7%	3.8%	5.8%	2.3%	5.3%
White	15.1%	16.9%	33.0%	4.3%	29.2%
SWD	20.2%	20.8%	17.7%	17.3%	20.4%
ELL	13.2%	10.2%	4.7%	6.9%	5.7%
% Poverty	72.8%	65.6%	48.1%	79.9%	52.1%
Economic Need	69.9%	65.5%	48.1%	74.2%	n/a

OBJETIVOS Y METAS DEL PERÍODO

El Comité para la Igualdad y la Excelencia se creó para mejorar el trabajo del distrito destinado a garantizar el éxito académico de todos los estudiantes, y proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo e igualitario para todos los estudiantes, padres y miembros de la comunidad. El comité continúa trabajando para cerrar la brecha involucrando a las partes interesadas a través de diversos eventos como la Cumbre de Escuelas de Harlem, el Paseo por las escuelas de Harlem y El Barrio, el presupuesto participativo del Consejo del Distrito 9 de la Ciudad de Nueva York y la opinión de los padres. Este año la Cumbre de Escuelas del Harlem constituyó una oportunidad para conocer mejor la situación de las escuelas de Harlem y para intercambiar ideas destinadas a encontrar soluciones durante las reuniones de visión de futuro. El paseo por las escuelas de Harlem y El Barrio fue un evento orientado a los padres para que las familias y las escuelas se involucrasen en la comunidad. En estas visitas se destacaron las actividades de enriquecimiento y las escuelas de Harlem en general.

El presupuesto participativo en el Distrito 9, una iniciativa ya utilizada por los integrantes del Concejo Municipal de los Distritos 6 y 7, permitió que las escuelas de Harlem del Distrito 3 votaran sobre cómo gastar 1 millón de dólares para mejorar las escuelas comunitarias. El Comité para la Igualdad y la Excelencia del CEC 3 luchó para llevar el presupuesto participativo a esta parte del Distrito 3 y trabajó con otros líderes de la comunidad para presentar solicitudes de tecnología en el distrito bajo una sola propuesta. Las escuelas del Distrito 3 que ganaron fueron 76, 180, Wadleigh, FDA II y 185. Estas iniciativas constituyeron una colaboración que el Comité para la Igualdad y la Excelencia continuará, a medida que se vaya involucrando a las partes interesadas y creando conciencia de los puntos fuertes y las dificultades a los que se enfrentan las escuelas de Harlem.

Objetivo n.º 3: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas del Distrito 3 mediante lo siguiente:

- Mejorar la comunicación en el CEC 3 a través del sitio web, volantes, redes sociales, folletos y relaciones y enlaces con el consejo.
- Apoyar el trabajo del equipo del Distrito, el Consejo de Presidentes y las Asociaciones de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*, PTA) del Distrito
- Crear conexiones con grupos de interés y con los funcionarios electos que prestan servicio a las escuelas del Distrito 3 con mayores necesidades.

Comité de trabajo

La participación de todos los padres es algo presente en todos los mandatos del consejo y no se limita al trabajo de un comité. No obstante, el CEC 3 puso en marcha un nuevo sitio web, comenzó a utilizar las redes sociales seriamente y, como se ha explicado anteriormente, desvió una cuarta parte de nuestro presupuesto para ayudar a promocionar las escuelas durante los últimos dos años. Este consejo también continuará la excelente relación que se ha mantenido durante años con los funcionarios electos y los grupos de interés que apoyan de forma contundente la educación pública.

El número de padres involucrados con el consejo, lo que incluye la base de datos de padres y los seguidores en las redes sociales, ha aumentado a más del doble, llegando a ser de casi 2000. Sin embargo, este número es aún sorprendentemente bajo si se considera el número de estudiantes en las escuelas públicas del Distrito 3 (23,000), el desarrollo de nuevas herramientas y recursos ha generado un interés sin precedentes y continuará siendo una cuestión principal para el CEC 3. Se ha desviado el trabajo de las reuniones para acercarlo a encuentros de interés comunitario con el Comité D3 Green, el paseo por Harlem y El Barrio, el Modelo CEC y proyecciones de *America to Me* que son algunas de las maneras en la que se puede reunir a las partes interesadas de aquí en adelante.

Además, en este mandato, el CEC 3 participó en una intervención legislativa conjunta en colaboración con los líderes del DOE para facilitar el empoderamiento continuo de los consejos de educación comunales y de la Ciudad. Esta iniciativa conjunta fue declarada tanto por el ECC como por el DOE como un éxito sin precedentes. Las medias legislativas seguirán siendo una de las prioridades principales del CEC 3 y el ECC.



OBJETIVOS Y METAS DEL PERÍODO

Objetivo n.º 4: Mejorar la competitividad entre las escuelas públicas en relación con las escuelas *charter* del Distrito 3 de Harlem, proporcionando una programación relevante después de la escuela y mejorando la programación existente en todas las escuelas públicas de la parte norte del Distrito 3 y promocionando efectivamente dicha programación y escuelas públicas entre los padres del Distrito 3.

Comité de trabajo

Tres de los cinco miembros de la junta directiva son residentes en Harlem, por lo que el CEC 3 colocó el trabajo con las escuelas de Harlem en un primer plano. El Comité para la Igualdad y la Excelencia, el Grupo de partes interesadas de Harlem y un creciente sentimiento de colaboración entre los CEC del alto Manhattan orientaron las conversaciones sobre el financiamiento y la responsabilidad, el apoyo a las escuelas, la mejora de la situación de invasión por parte de las escuelas *charter* y la justicia en la aplicación de políticas.

- Continuación de la Cumbre de Escuelas del Harlem, con el añadido de una colecta de fondos para una escuela de Harlem. Las escuelas que recibieron estos fondos fueron P.S./I.S. 180 en 2018 y P.S. 185 en 2019.
- Se presentó *America to Me* en varias escuelas.
- Reuniones con las partes interesadas de Harlem y paseo por Harlem y El Barrio.
- Programas My Brother's Keeper con la presidenta del condado de Manhattan, Gale Brewer.

Objetivo n.º 5: Mitigar la posibilidad de que se acentúe la sobrepoblación en las escuelas del Upper West Side apoyando la ampliación de P.S. 84, el nuevo programa de Idioma Dual en ruso en P.S. 145, el posible cambio de grados en P.S. 165, y otras transiciones de conformidad con la reconfiguración zonal de 2016-2017.

Comité de trabajo

La puesta en práctica de la reconfiguración zonal del Upper West Side abarcó el trabajo de varios comités. Con la participación continua de los padres líderes, apoyo de marketing y mejoras en la oferta de programas, las escuelas involucradas en la reconfiguración zonal de UWS han prosperado.

Upper West Side Rezoning Progress						
	16/17 K Enrollment	16/17 Total Enrollment	18/19 K Enrollment	18/19 Total Enrollment	16/17 Poverty %	18/19 Poverty %
PS191	34	425	49	565	78%	68%
PS452	66	319	89	376	10%	31%
PS199	135	884	125	822	10%	14%
PS84	102	565	110	663	47%	37%

Objetivo n.º 6: Garantizar que se proteja al Distrito 3 de una mayor intrusión por parte de las escuelas *charter* mediante relaciones productivas con funcionarios electos, miembros de las entidades que autorizan las escuelas *charter* y otros.

Comité de trabajo

El Comité de Escuelas *Charter* vigila las renovaciones, ampliaciones y cambios de las nueve escuelas *charter* que operan dentro del Distrito 3. A lo largo del mandato se realizaron los siguientes cambios:

1. El DOE eliminó grados de escuela intermedia en Opportunity Charter, pero el cambio no se ha producido debido la interposición de una demanda.
2. SACS Harlem I aumentó su oferta de cupos a 326.
3. SACS Harlem UWS aumentó su oferta de cupos a 314.
4. Harlem Hebrew pasó a ofrecer también grados de escuela intermedia.

A finales de 2018, la cadena de escuelas *charter* KIPP anunció que planeaba abrir una escuela intermedia en el Distrito 3. Se puede obtener más información sobre este tema en la sección de Iniciativas principales y cuestiones pendientes. Esta cuestión seguirá siendo un aspecto importante a defender por el CEC 3 en el futuro. No se puede permitir que las escuelas *charter* con apoyo privado y político continúen operando sin ajustarse a las constricciones de una planificación del distrito sensata.

OBJETIVOS Y METAS DEL PERÍODO

Objetivo n.º 7: Defender un proceso de admisión a la escuela intermedia igualitario que garantice que nuestras escuelas intermedias reflejen la diversidad del distrito.

Comité de trabajo

El Comité de Escuelas Intermedias comenzó este trabajo durante el mandato 2015-2017, basándose en el alarmante hecho de que las escuelas intermedias del Distrito 3 estaban y están tan segregadas como sus escuelas primarias y profundamente segregadas por su estatus académico. Sin titubear un segundo, el grupo de discusión se centró en proponer cambios en el proceso de admisión a la escuela intermedia. Con el objetivo de lograr que las escuelas intermedias del Distrito 3 reflejen la diversidad del distrito, el Comité de Escuelas Intermedias del CEC 3 dedicó meses a evaluar los datos, a escuchar las preocupaciones de los padres y a trabajar con el DOE para llevar a cabo la modificación estipulada de admisiones no sujetas a criterios, junto con los parámetros dentro del algoritmo que darían prioridad para el 25% de los cupos a los estudiantes con necesidades económicas y académicas en todas las escuelas.

El 14 de mayo de 2018, el CEC 3 envió una carta al canciller Carranza para expresarle su apoyo a los cambios en el proceso de admisión a la escuela intermedia en el Distrito 3. Con la aprobación del plan, el Comité de Escuelas Intermedias continuó trabajando para mejorar la participación a fin de preparar el primer año de la puesta en práctica. Las prioridades del 25% de los cupos se complementaron con un cambio estipulado en toda la ciudad para que las admisiones no estén sujetas a criterios y a que las solicitudes se presenten por internet de manera centralizada. Una gran cantidad de cambios para un solo año. El ciclo del proceso de admisión ajustado que comenzó en el otoño de 2018 incluyó la intensificación de los esfuerzos de captación y comunicación con las familias.

En la primavera de 2019 se comunicaron las ofertas y el proceso de apelaciones está llegando a su fin. Aunque el número de asignaciones forzadas no aumentó (aproximadamente 110 de entre 1500), el número de apelaciones sí lo hizo en este primer año de la iniciativa para la diversidad. Desafortunadamente, el DOE no ha creado un plan de servicios para la asignación que satisfaga las necesidades de las familias descontentas con sus asignaciones. Así que, aunque el trabajo muestra un progreso inicial en el Distrito 3 en general, las familias concretas siguen sufriendo las dificultades iniciales del cambio y seguirán necesitando apoyo del CEC 3 y del DOE.

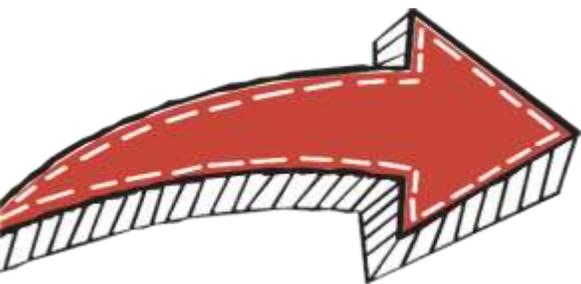
Objetivo n.º 8: Conseguir que los padres conozcan mejor los programas de Idioma Dual y mejorar la coordinación y la colaboración entre nuestros programas de Idioma Dual.

Comité de trabajo

El Comité Multilingüe del CEC lideró la creación de un grupo de trabajo bilingüe del DOE que incluyó a la directora general de Asuntos Académicos (CAO), Linda Chen, la subdirectora general de Asuntos Académicos de la División de Estudiantes Multilingües, Mirza Medina, la vicedirectora de Empoderamiento Comunitario, Hydra Mendoza, ocho miembros de diferentes CEC y miembros de varias organizaciones comunitarias y colaboradores de Idioma Dual (*Dual Language*, DL) del DOE, con el objetivo de examinar el financiamiento, alcance y política de los programas DL y de establecer orientación para los padres, superintendentes, directores y maestros en torno a los programas DL, políticas e inicio de programas DL.

Los padres líderes colaboraron con el comité y con el DOE para crear un programa de Idioma Dual en ruso en P.S. 145 en el año 2017-2018 y un programa de Idioma Dual en italiano en P.S. 242 en 2018-2019. Un programa de enriquecimiento académico en mandarín ha reforzado la oferta académica en P.S. 191, The Riverside School for the Makers and Artists.

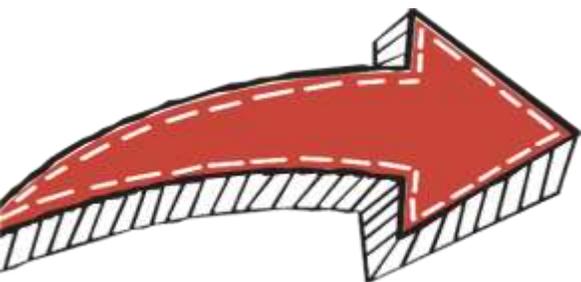
El Comité Multilingüe del Distrito 3 también ha crecido para dar cabida a otros CEC y a padres de otros distritos que discuten y comparten los desafíos, los problemas y los éxitos de los programas DL. Celebramos el primer Comité Multilingüe conjunto con el Comité Multilingüe del CEC 2 en la primavera de 2019.



Iniciativas principales y cuestiones pendientes

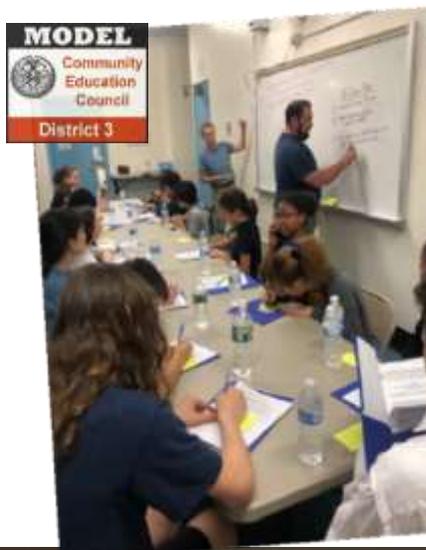
1. **Propuesta para la admisión a las escuelas secundarias especializadas (SHSAT):** el Comité del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria del CEC 3 ayuda a los padres de las escuelas intermedias con el abrumador proceso de solicitud de ingreso a las escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York. En este mandato, los miembros del comité se reunieron con los padres, la Oficina de Inscripción Estudiantil, funcionarios electos y otras partes involucradas para analizar los datos de admisión y luchar por reformas que hagan que el proceso sea menos abrumador y más justo para las familias del Distrito 3. La propuesta de cambiar el proceso de admisión a las escuelas secundarias especializadas y los trámites que esta debe seguir en los cuerpos legislativos del estado ha supuesto que las familias tengan aún más incertidumbre sobre el proceso. Nuestro diverso distrito estaba dividido acerca de las soluciones para resolver las cuestiones de igualdad en las escuelas secundarias. La resolución sobre Igualdad y Excelencia en las Escuelas Secundarias resultante define la ruta para conseguir un proceso de admisión a la escuela secundaria menos abrumador y más igualitario. El CEC3 sigue apoyando la creación de 5000 cupos de preparación para la universidad (STEAM), prácticas de participación y apoyo más sólidas, así como la eliminación de las prioridades geográficas (del distrito) que restringen el acceso de los estudiantes Distrito 3 a las escuelas de alto rendimiento en el proceso de admisión a las escuelas de la Ciudad.
2. **Oposición a la escuela intermedia Kipp Charter:** es evidente que, tratando de aprovechar las turbulencias en las admisiones a la escuela intermedia durante el trabajo de nuestro consejo en la Iniciativa para la Diversidad, la cadena de escuelas *charter* KIPP solicitó al Instituto de Escuelas *Charter* de SUNY la autorización de una escuela *charter* intermedia en el Distrito 3. SUNY aprobó esta escuela *charter* sin considerar el hecho de que el Distrito 3 no necesita cupos de escuela intermedia ni las repercusiones que la escuela *charter* adicional tendría en todas las demás escuelas del distrito. No consideró tampoco las 700 firmas de petición y cartas de oposición de prácticamente todos nuestros funcionarios electos. Este trabajo continuará durante el mandato del siguiente consejo, dado que la escuela aún no ha anunciado dónde o cuándo planea establecerse.
3. **Carencia de los servicios de enfermería escolar:** el CEC3 descubrió a principios del año escolar 2018-2019 la escasez de personal de enfermería que provocó que varias escuelas “tomaran prestado” personal de otras escuelas. Nos enteramos de que en toda la Ciudad se han alcanzado cotas alarmantes debido, en parte, a la falta de paridad salarial y de beneficios y a la falta de canales de empleo suficientes. La CEC3 envió una carta y escribió una resolución sobre este tema, que continúa estacando ante otras prioridades del gobierno de la Ciudad. Puede encontrar más información sobre estos documentos en la última sección.
4. **Colaboración con el CEC de Manhattan:** el canciller Carranza reestructuró la directiva del DOE para incluir un superintendente ejecutivo de distrito encargado de supervisar los distritos de Manhattan. Esta medida abrió la puerta a una nueva línea de colaboración entre los Distritos 1 a 6. Los seis presidentes del CEC del condado convocaron varias reuniones en las que se planificó un primer evento conjunto: **Diversificar las escuelas de Manhattan**, que tuvo lugar en el edificio de la escuela secundaria Martin Luther King Jr en marzo de 2019. Además, el proyecto Harlem/El Barrio ha promovido que los distritos de Manhattan trabajen en colaboración y que continúen haciéndolo en el futuro.

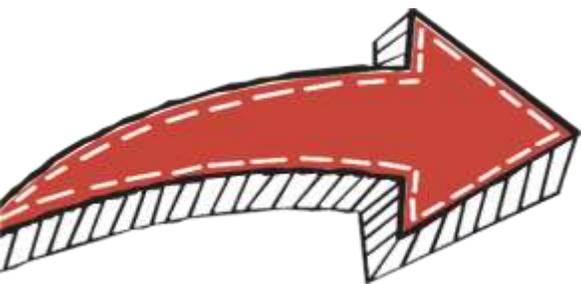




Iniciativas principales y cuestiones pendientes

5. **Modelo CEC:** con una medida para tener en cuenta la opinión de los estudiantes, así como para ampliar la comunicación con los padres en todo el distrito, el CEC 3 puso en marcha un programa piloto del Modelo CEC. Se contó con delegados de ocho escuelas intermedias: PS/IS76, Mott Hall II, MS54, West Side Collaborative, Community Action School, Dual Language Middle School, the Anderson School, y West End Secondary School. El Modelo CEC trabajó en dos grupos sobre la igualdad en el proceso de admisión y en las escuelas. Estos dos grupos presentaron dos modelos de resolución al CEC 3 y al superintendente del Distrito 3 basados en su trabajo. Este programa fue muy popular y continuará y, con suerte, se ampliará en el próximo mandato.
6. **M.S.415 Wadleigh Secondary School:** a pesar de las continuas garantías de que Wadleigh, una escuela en renovación, estaba a salvo de los cambios en la disposición A-190, la eliminación de grados de escuela intermedia de Wadleigh se anunció a finales de 2017. Los padres y los miembros del CEC 3 fueron excluidos de las reuniones que presionaron a los funcionarios electos para que apoyaran esta medida; sin embargo, la PTA de Wadleigh y el CEC 3 trabajaron para evaluar los datos que NO respaldaban el cierre de estos grados. Tras meses de reuniones exhaustivas, y con un nuevo canciller, la propuesta se retiró en abril de 2018, y hemos comprobado un aumento progresivo del número de estudiantes matriculados, mejoras en la oferta de programas y en el desempeño en este año escolar. El papel del CEC 3 en Wadleigh evolucionó porque la escuela ya no es competencia del superintendente del Distrito 3, sin embargo, el consejo continuará apoyando a esta escuela en su progreso.
7. **Opinión de los padres:** ofrecer a los padres la oportunidad de expresar sus opiniones escribiendo comentarios o sugerencias de mejora para las escuelas. Esto contribuirá a la identificación de las áreas de la escuela que están operando efectivamente y cuáles necesita cambiar.





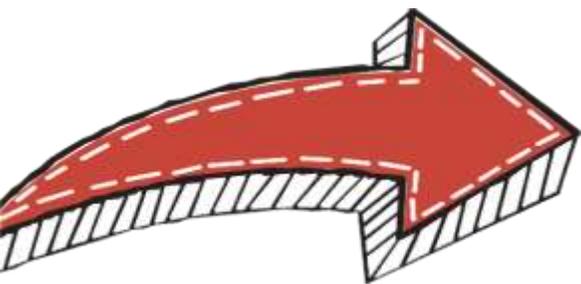
Resoluciones y cartas

El CEC 3 adoptó medidas sobre las siguientes cuestiones en forma de resoluciones, que pueden descargarse de www.cec3.org/resolutions. Las resoluciones a menudo comienzan en el comité y se redactan tras trabajar en un asunto y colaborar con los padres y otras partes interesadas. El Consorcio de Consejos de Educación (*Education Council Consortium, ECC*)

- Modelo CEC Modelo de resolución sobre la igualdad en el proceso de admisión
- Modelo CEC Modelo de resolución sobre los programas convencionales y las medidas disciplinarias
- Vol. 19 Resolución N.º 3 sobre igualdad y excelencia en la escuela secundaria
- Vol. 19 Resolución N.º 2 sobre límites y sublímites a las escuelas *Charter*
- Vol. 19 N.º 1 Resolución sobre la carencia de enfermeras
- 15 de diciembre de 2018 Resolución sobre el control de la alcaldía
- Vol. 18 N.º 4 Resolución sobre la separación y la detención de niños inmigrantes
- Vol. 18 N.º 3 Resolución sobre el financiamiento de programas de Idioma Dual 1
- Vol. 18 N.º 3 Resolución sobre Wadleigh Secondary School
- Vol. 18 No. 1 Resolución sobre la reforma de las normas de gestión de las escuelas, como la Disposición A-190 del Canciller

El CEC 3 también escribió las siguientes cartas sobre asuntos de importancia significativa, como la Iniciativa para la Diversidad en la Escuela Secundaria, la propuesta de eliminación de grados de Wadleigh, los límites a las escuelas *charter* y otras cuestiones. Puede descargar las cartas completas en el siguiente enlace: www.cec3.org/official-letters.

- 02.15.19 CEC3 Letter to SUNY Opposing KIPP Charter Middle School in Harlem
- 11.30.18 CEC3 Letter to Gov. Cuomo & Mayor DeBlasio re District 3 Challenges
- 11.21.18 CEC3 D3 Town Hall Follow-up Letter to Chancellor Carranza
- 10.02.18 CEC3 Letter on a Moratorium on Harlem Charter Schools
- 5.14.18 CEC3 Letter to Chancellor Carranza re D3 Middle Schools
- 1.22.18 CEC3 Letter to Chancellor Farina Re Wadleigh Secondary School
- 1.13.18 ECC Letter to Mayor De Blasio on New Chancellor's Selection
- 12.07.17 CEC3 Statement to City Council on NYC School Diversity
- 12.06.17 Public Advocate Letitia James' Letter re PS185/208 consolidation
- 10.30.17 CEC3 Letter to Chancellor Farina Re D3 School Enrollment and Configuration
- 10.17.17 CEC3 SUNY Harlem Link Letter
- 10.05.17 CEC3 Letter to Chancellor Farina on School Safety Meeting with Mayor De Blasio
- 08.18.17 CEC3 Letter to SUNY Charter Schools Institute on Renewal & Status of SACS Harlem 4
- 08.15.17 CEC3 Letter to SUNY Charter Schools Institute on Teacher Certification Proposed Changes



Miembros del CEC3

Kimberly Watkins, presidenta

Kristen Berger, primera vicepresidenta y presidenta del Comité de Escuelas Intermedias

Dennis Morgan, segundo vicepresidente y copresidente del Comité para la Igualdad y la Excelencia

Lucas Liu, tesorero y copresidente del Comité Multilingüe

Genisha Metcalf, secretaria y copresidenta del Comité para la Igualdad y la Excelencia

Dan Katz

Michael McCarthy, copresidente del Comité de Escuelas *Charter*

Jean Moreland, copresidenta del Comité de Escuelas Secundarias

Sharmilee Ramudit, copresidenta del Comité de Escuelas *Charter* y miembro del Comité Directivo del ECC

Deirdre Garrett-Scott, copresidenta del Comité de Escuelas Secundarias

Padre de ELL, vacante

Miembro estudiante, vacante

Karen Butler, auxiliar administrativo

Sophia Joseph, pasante

Ilene Altschul, superintendente del Distrito 3

Nota: Durante este mandato renunciaron tres miembros electos del consejo 2017:

- Yan Sun, padre de estudiante ELL (renunció en julio de 2018 y no fue sustituido)
- Inyanga Collins (renunció en mayo de 2018, Sharmilee Ramudit fue elegida en julio de 2018)
- Manuel Casanova (renunció en octubre de 2018, Deirdre Garrett-Scott fue elegida en noviembre de 2018)

Si tienen alguna pregunta pónganse en contacto con el consejo, llamando al 212-678-2782 o mediante un correo electrónico en cec3@schools.nyc.gov. Nuestro sitio web es www.cec3.org.

Consejo de Educación Comunal del Distrito 3

154 West 93rd Street, Room

204 New York, NY 10025